

Открытое письмо

«Послание региональному педагогическому сообществу от участников конференции»

Уважаемые коллеги!

Мы живем в эпоху стремительного развития образовательных систем. Сетевые форматы взаимодействия, вовлечения детей и подростков в практику социально-культурного развития муниципалитета и региона, в которых они растут и развиваются, метапредметность, образовательные и культурные практики как форма активности, в которой дети берут на себя решение реальных задач в реальном контексте, цифровая дидактика – далеко не полный перечень новшеств, которые реализует современное педагогическое сообщество.

Возрастает роль педагогических технологий, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием, таких как проектная деятельность, игровые технологии, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения. Основанные на собственной активности личности, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, они позволяют ребенку накапливать личный опыт знаний, универсальных способов деятельности, творческий опыт, личностный опыт, развивать комплекс социальных компетенций.

Мы с вами поддерживаем вместе с детьми эмоциональные проявления единения, сплоченности, возвышенных чувств, дружеских симпатий, взаимной поддержки, солидарности, товарищества.

Педагогические стратегии современного практико-ориентированного образования заключены в триадах: встреча – диалог – проба; совместная деятельность – детско-взрослая общность – событийность.

Перспективы развития современного регионального дополнительного образования детей связаны с расширением спектра их личного опыта в детско-взрослых общностях и сообществах:

- опыт эмоционального проживания, осознание своих эмоций и понимание источника их возникновения, их значения для себя;
- навыки коммуникативного проживания в открытом ценностно-смысловом взаимодействии с другими (умение слушать и слышать, запрашивать и получать обратную связь, находить причинно-следственные связи, формулировать и выражать собственную позицию, переосмысливать и уточнять ее);
- опыт толерантного отношения к другому (способность к эмпатии, умение понимать и принимать индивидуальность другого, видеть общее с ним);
- опыт значимого открытого позиционного взаимодействия, осознание значимых для себя ценностей и смыслов, их порождение и закрепление;

- осознание связи с людьми другого поколения (признание себя частью общности не только ровесников или близких по возрасту людей, но и представителей старших поколений, представителей других эпох);

- опыт самоопределения (позиционного, ценностного) и умение проявить себя, найти способ самореализации личного смысла, своего интереса, своих способностей и талантов, развития своих рефлексивных способностей.

Выражаем уверенность в том, что такая практическая профессиональная работа в соединении с предметностью каждой направленности дополнительного образования выведут на новый уровень процессы становления и развития личности детей и подростков.

Вдохновляйте своих воспитанников и вдохновляйтесь сами, поощряйте творческий поиск детей и подростков, их родителей и своих коллег! Ищите в широкой социокультурной среде друзей, партнеров, единомышленников, развивайте свои профессиональные контакты! В наших руках новые поколения, будущее Отечества!